

«Что случается в сказке трижды?» — спрашивает педагог.

Выслушивает ответы детей и продолжает: «А вот вам и новые примеры того, как богат русский язык. Иванушка коня богатырским покриком... (*гаркнул*). Теперь послушайте, как похожи и одновременно не похожи слова: *прыгнул* — *допрыгнул* — *перепрыгнул* (объясните) — *отпрыгнул* — *вспрыгнул* — *выпрыгнул*».

Апрель

Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р

Цель. Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Методика проведения

«Из всех звуков звук р — самый трудный и коварный. Он не получается у многих детей, в том числе и у многих ребят нашей группы. Поэтому наша общая задача — помочь товарищам „покорить“ этот звук, — говорит воспитатель. — Чаще всего вместо р выговаривается похожий на него звук л. Кстати, даже у воронят не сразу получается карканье. Я неделю наблюдала, как подросший вороненок кричал: „Пек-пек-пек“. „Карр-карр-карр“, — терпеливо повторяла ворона. „Пек-пек-пек“, — сердился малыш. Потом вдруг закаркал, но получилось у него примерно так: „Ллак-ллак-ллак“.

Сегодня мы будем учиться различать звуки р и л и правильно выговаривать их. Сейчас я буду произносить слова. Если вы услышите в слове звук р, пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя), если услышите звук л, попробуйте позвонить в колокольчик».

Сначала дети все вместе выполняют задание (6–8 слов), затем индивидуально. Воспитатель следит за их движениями, объясняет ошибки.

Примерный перечень слов: *полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут, трезвонят*.

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами,
Не сторож, а всех будит.
(Петух)

Воспи
детям наз
называют
сначала

«Слов
когда Ива

Дети
ют: «Сив
травой».

«Сейч
гог. — Ус
конь, зар
рыгнул“».

Затем
цию звука

Приме
говорку:

Цель.
росы и ис

Воспи
сенний м
сыпается.

Помни
зеленом
ры. Мы о

И вот
хами».

ивает педагог.
А вот вам и новые при-
соя богатырским пок-
жи и одновременно не
цул (объясните) — от-

речи:

— *р*

л — *р* в словах, фра-
делять его позицию,

оварный. Он не по-
ебят нашей группы.
им „покорить“ этот
го *р* выговаривается
е сразу получается
вороненок кричал:
повторяла ворона.
закаркал, но полу-

л и правильно вы-
ли вы услышите в
истой руки от се-
колокольчик».

(6—8 слов), затем
иями, объясняет

яла, легкая, поло-
рыгают, кричат,

Воспитатель ставит на свой стол четыре пирамидки и предлагает
детям назвать слова со звуком *р*, которые встречаются в загадке. Ребята
называют слова, а воспитатель убирает пирамидки. Затем просит детей
сначала придумать слова, начинающиеся на звук *л*, затем — на звук *р*.
«Слов со звуком *р* много в сказке „Сивка-Бурка“ — в эпизоде,
когда Иван зовет Сивку-Бурку», — замечает воспитатель.

Дети все вместе, а потом индивидуально (2—3 ребенка) повторя-
ют: «Сивка-Бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед
травой».

«Сейчас я произнесу предложение из сказки, — поясняет педа-
гог. — Услышите слово со звуком *р*, хлопните в ладоши: „Фыркнул
конь, заржал, прыгнул — только на три бревна до царевны не доп-
рыгнул“».

Затем дети чертят на листах бумаги решетки и определяют пози-
цию звука *р* в словах: *рак*, *лягушка*, *береза*, *липа*, *лев*, *тигр* и т.д.

Примечание. Для закрепления звука *р* можно использовать скоро-
говорку:

Тигры время коротали,
Вместе с громом рокотали.
В. Борисов