

- составлять и решать арифметическую задачу;
 - записывать решение задачи;
 - формулировать учебную задачу;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Знакомимся с образованием числа 20» (лист 27, рис 1).
Что надо сделать в этом задании? (*Написать, сколько палочек слева, справа, сколько всего палочек.*)

Вопросы

- ✧ Сколько палочек слева? (*Десять.*)
- ✧ Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- ✧ Сколько палочек справа? (*Десять.*)
- ✧ Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- ✧ Сколько всего палочек? (*Двадцать.*)
- ✧ Как можно сказать по-другому? (*Два десятка.*)
- ✧ Как получилось число 20? (*К десяти прибавили десять.*)

2. «Пишем число 20» (лист 27, рис. 2).

Предложите детям написать число 20, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Решаем примеры» (лист 27, рис. 3).

Задание

- ✧ Соедините каждый пример с числом, которое получается в ответе, и прочитайте записи. (*Десять плюс два равняется двенадцати; четырнадцать минус один равняется тринадцати; двенадцать плюс один равняется тринадцати; пятнадцать плюс один равняется шестнадцатью; восемнадцать минус один равняется семнадцатью; десять плюс десять равняется двадцатью.*)

4. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

5. «Решаем задачу» (лист 27, рис. 4).

Задания

- ✧ Составьте задачу про яблоки. (*На тарелке слева десять яблок, а на тарелке справа восемь яблок.*)
- ✧ Задайте вопрос к условию задачи. (*Сколько яблок в двух тарелках?*)
- ✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (*Десять плюс восемь равняется восемнадцатью.*)

Занятие 27

Программные задачи

Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.
Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей — десятком.

Учить:

- писать число 20;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;

6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис. 5).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Закрасить справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.*)

Задания и вопрос

✧ Закрасьте справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.

✧ Назовите фигуры, которые закрашили. (*1 ромб, 3 круга, 3 треугольника.*)

✧ Сколько всего фигур закрашили и почему? (*Семь, потому что рыбка составлена из 7 фигур.*)

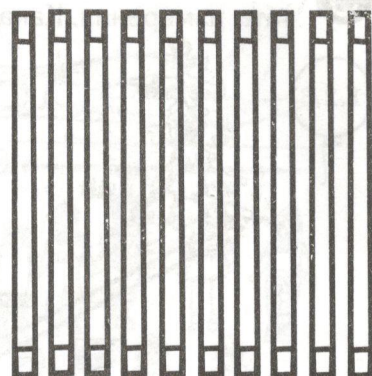
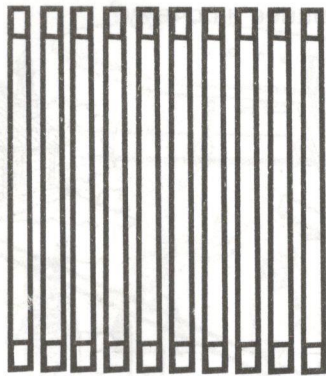
7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис. 6).

Дайте детям задание дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру, используя соответствующую закономерность.

Занятие 27

1 😊

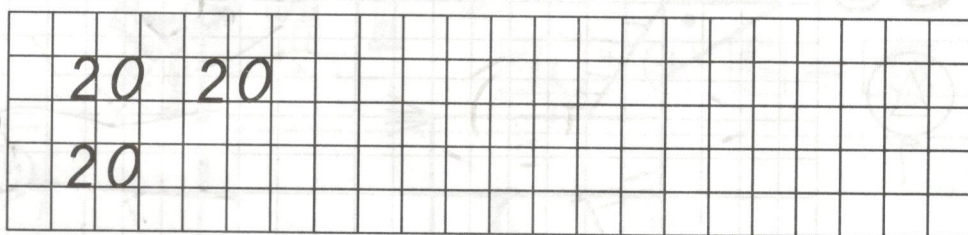
1,2,3



$$\square \quad \bigcirc \quad \square = \frac{\square}{\square} = \square$$

2

1,2,3



3

Соедини каждый пример с числом, которое получится в ответе при его решении.

(1,2,3)

$10 + 2$

14 - 1

$12 + 1$

12

13

14

15

16

17

18

19

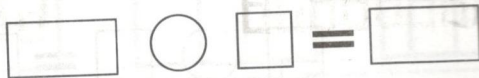
$15 + 1$

18 - 1

$10 + 9$

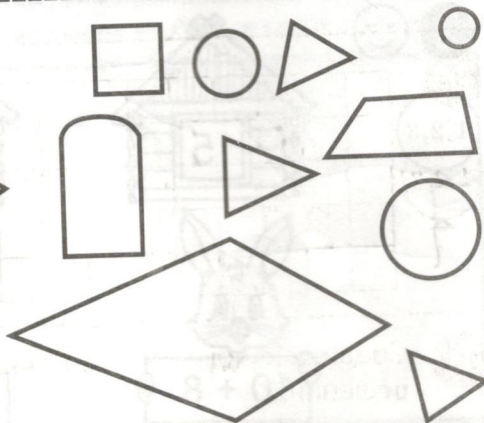
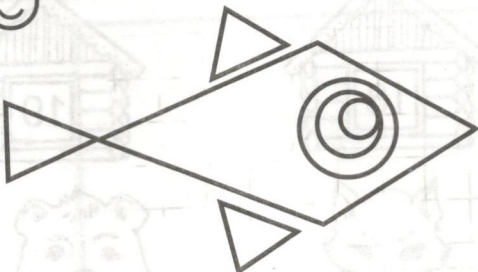
4 😊

1,2,3



5 😊

?



6

Дорисуй в каждом квадрате недостающую фигуру, используя соответствующую закономерность.

?

