

ли им сказка.

Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения

Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

¹ Вместо этого занятия можно провести занятие по теме «Лохматые и крылатые».

² См. Приложение.

Педагог напоминает детям о том, как богат русский язык и как важно правильно подобрать слово, чтобы точно описать предмет или действие. Приводит примеры.

— «Задира лисичка — бежала по берегу моря и дразнила бычка — рыбешку морскую. Он обиделся и сказал ей: „У тебя шуба некрасивая“. Но на самом деле вместо слова некрасивая в сказке „Как лисичка бычка обидела“ было другое, более выразительное слово. Какое?» (*Косматая.*) Какие еще слова можно было употребить вместо слова некрасивая? (*Грязная, лохматая, всклокоченная, облезлая...*)

— Существует много предметов круглой формы. Это... (*мяч, шар, солнце, полная луна, обруч...*).

— Вещь может быть не просто красивая, а... (*очень красивая, красивейшая, изящная, превосходная, великолепная...*).

— Крошка сын сказал отцу: «Буду делать хорошо... (*не обманывать, не трусить, не обижать тех, кто слабее, не злиться...*)»

Воспитатель предлагает детям закончить стихотворения:

У Пегги был веселый гусь,
Он знал... (все песни наизусть).
(Из шотландской песенки)

Обида

И в обиде
Я не видел
Ни цветочка, ни куста...
И в обиде я обидел
И... (шенокча, и кота)...

Э. Мошковская

Затем педагог просит детей закончить предложения:

— Мы не пошли гулять... Почему?

— Если бы мы ушли гулять... То что?

— Когда мы собрались гулять... Что произошло?

— Чтобы не ходить гулять... Что сделали?

— Прежде чем пойти гулять... Что сделали?

После ответов детей следует повторить каждое предложение.

ей педа-
е знаете,
е появи-