

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 181 НА 2022/2023 у.г.

Реализации

Основной общеобразовательной программы - образовательной программы  
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Екатеринбург

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана непрерывной образовательной деятельности .....	4
1.2. Учебно-методические основания, положенные в основу учебного плана .....	4
1.3. Характеристика структуры учебного плана.....	5
2. Календарный учебный график МАДОУ детский сад № 181.....	8
3. Учебный план	
Учебный план обязательной части основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 181.....	11
Учебный план парциальной программы «Мы живем на Урале».....	12
Учебный план парциальной программы «Цветные ладошки» .....	13
Учебный план парциальной программы «Мир безопасности».....	14
Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности МАДОУ детский сад № 181 .....	15
Организация режима пребывания детей МАДОУ детский сад № 181 .....	17
Календарно - тематическое планирование МАДОУ детский сад № 181.....	18

## 1. Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 181 (далее ДОО) составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее ООП-ОП ДО), разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом содержания парциальных программ: методического комплекта «Мы живем на Урале», парциальной программы «Цветные ладошки», «Мир безопасности», «От Фребеля до робота».

Учебный план ДОО на 2022/2023 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики ДОО, программно - методического, кадрового обеспечения.

**Цель составления и реализации учебного плана:** регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

**Основные задачи учебного плана:**

1. Реализация объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
3. Введение компонента ДОО и обеспечение единства всех компонентов.

**Принципы составления учебного плана:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

## **1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности**

Учебный план ДОО на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
- УМК (учебно-методическим комплексом) примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом МАДОУ детский сад № 181 утвержденный распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1118/46/36 от 18.05.2016 г.;
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 181.

## **1.2 Учебно – методический комплект, положенный в основу учебного плана**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 181 (далее ДОО) реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования (Далее ООП - ОП ДО), разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозайка - синтез, 2016г.), с учетом парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности:

- методический комплект: «Мы живем на Урале» (авторы - Толстикова О.В., Савельева О.В.),
- парциальная программа «Цветные ладошки» (автор И.Н. Лыкова);

- парциальная программа «Мир безопасности» (автор И.Н. Лыкова);
- парциальная программа «От Фребеля до робота» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)

Учебный план МАДОУ соответствует, ООП – ОП ДО, обеспечивая выполнение «Временных» (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебно-методический комплекс (УМК) ООП-ОПДО МАДОУ соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», примерной образовательной программы «От рождения до школы».

### 1.3. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования, выбор направлений развития в соответствии с совокупностью интересов всех участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит методический комплект: «Мы живем на Урале» (авторы - Толстикова О.В., Савельева О.В.), и парциальные программы «Цветные ладошки» и «Мир безопасности» (автор И.Н.Лыкова).

Методический комплект «Мы живем на Урале» - дополняет развитие детей с учетом регионального компонента.

Парциальная программа «Цветные ладошки» - направлена на реализацию художественно-эстетического направления ДОО (дополняет блок художественно-эстетическое развитие в направлении - изобразительная деятельность);

Парциальная программа «Мир безопасности – направлена на формирование культуры безопасности личности ребенка, дополняет блок социально-коммуникативное развитие детей;

Парциальная программа «От Фребеля до робота» направлена на подготовку детей к изучению технических наук (дополняет блок художественно-эстетическое развитие в направлении конструктивно – модельная деятельность).

В план включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* социализация, развитие общения; нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности.
2. *Образовательная область «Познавательное развитие»:* формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. *Образовательная область «Речевое развитие»:* развитие речи; художественная литература.
4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. *Образовательная область «Физическое развитие»:* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года, в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МАДОУ детский сад № 181 работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года в 38 недель.

В 2022/2023 г. в ДОО функционирует 4 группы, укомплектованных, в соответствии с возрастными нормами:

- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа
- Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа
- Старшая группа (5-6 лет)-1 группа
- Младшая группа (3-4 лет) – 1 группа

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, детский туризм, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с требованиями ООП-ОПДО в инвариантной части Учебного Плана определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 мин., в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе – 20- 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Время начала и окончания непрерывной образовательной деятельности может варьироваться в соответствии с самочувствием и потребностями детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 - 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей 2 – 7 лет организуется не менее 3 – х раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, экскурсии, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

## 2. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОО в летний период;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом МАДОУ детский сад № 181 до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МАДОУ детский сад № 181 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарный учебный график**

Содержание	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа (первая и вторая младшая)	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2022			
Адаптационный период	Для вновь поступивших детей продолжительность определяется индивидуально			
Окончание учебного года	31.05.2023			
Режим работы	с 7.30 до 18.00	с 7.30 до 18.00	с 7.30 до 18.00	с 7.30 до 18.00
Летний период	01.06.23-31.08.23	01.06.23-31.08.23	01.06.23-31.08.23	01.06.23-31.08.23
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Сроки проведения педагогического мониторинга	Вводная – с 1.09.2022 по 15. 09.2022 Итоговая – с 01.05.2023 по 15.05.2023			
Праздники в соответствии с официальными праздниками России и календарно – тематическим планированием	«День знаний», Осенний, «День матери», Новый год, «День защитника Отечества», «8 Марта - международный женский день», «9 мая - День Великой Победы».			

ООП – ОП ДО ДОУ	
Выходные и праздничные дни	4.11.2022 – 6.11.2022; с 01.01.2023 по 08.01.2023; 23.02.2023-25.02.2023; с 05.03.2023 по 08.03.2023; с 07.05.2023 по 09.05.2023.

В летний оздоровительный период дети посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся. В дни каникул организуется деятельность: - музыкальные развлечения; - спортивные развлечения; - дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период) а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1.2660-10, пункт 12.19)

Составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.3686-21

### 3. Учебный план

#### Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 181

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

#### Учебный план обязательной части общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 181 на 2021/2022 у.г.

Образовательная область	Виды детской деятельности и	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы							
			Младшая группа (2-3 и 3-4 года)		Средняя группа (4 – 5лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
			Длительность в минутах		15		20		20-25	
Инвариантная часть		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	Год	
Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская	ФЦКМ	1	38	1	38	1	38	1	38
		ФЭМП	1	38	1	38	1	38	1	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи.	1	38	1	38	2	76	2	76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная*	Рисование	1	38	1	38	1	38	1	38
		Лепка	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
		Аппликация	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Музыкальная	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76
	Конструктивно – модельная	Конструирование**	**	**	**	**	1	38	1	38
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114
Социально-коммуникативное развитие***	Игровая Трудовая		Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей							
Итого кол-во занятий в неделю			10	380	10	380	12	456	12	456
Общая недельная нагрузка (мин)			2 ч 30 мин		3 ч 20 мин		4 ч 00 мин		4 ч 00 мин	

ФЦКМ – формирование целостной картины мира (чередуются - ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром);

ОССМ – ознакомление с социальным миром;

ОСМП - ознакомление с миром природы,

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;

РПВД – развитие познавательно – исследовательской деятельности;

\* реализация парциальной программы «Цветные ладошки»;

\*\* реализация парциальной программы «От Фребеля до робота»;

\*\*\* реализация парциальной программы «Мир без опасности», осуществляется через игровую, досуговую, театральную деятельность детей. Чтение художественной литературы ежедневно, в соответствии с темой периода и планом его реализации, в свободное время. Чтение перед сном ежедневно в целях успокоения детского организма. Восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

После ухода детей из детского сада, родителям рекомендовано осуществлять вечернюю прогулку с детьми не менее 1 час.

Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А..  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Методический комплект «Мы живем на Урале»**

**Учебный план на 2021/2022 у.г.**

Образовательная область	Виды детской деятельности и	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы								
			Младшая группа (2-3 и 3-4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	Неделя	год	
Познавательное развитие	Ознакомление с Уралом **		**	**	**	**	**	**	**	**	**

**Примечание:**

\*\* реализация программы «Мы живем на Урале» осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной, творческой, досуговой деятельности детей в соответствии с темой календарно-тематического периода. Чтение художественной литературы ежедневно, в соответствии с темой периода и планом его реализации, в свободное время. Чтение перед сном ежедневно в целях успокоения детского организма.

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

После ухода детей из детского сада, родителям рекомендовано осуществлять вечернюю прогулку с детьми не менее 1 часа.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Парциальная программа «Цветные ладошки»**

**Учебный план на 2021/2022 у.г.**

Образовательная область	Виды детской деятельности и	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы							
			Младшая группа (2-3 и 3-4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
			Длительность в минутах		15		20		20	
Инвариантная часть		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	38	1	38	1	38	1	38
		Лепка	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
		Аппликация	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
Итого кол-во занятий в неделю			2,5	95	2,5	95	2,5	95	2,5	95
Общая недельная нагрузка (мин)			45 мин		50 мин		50 мин		70 мин	

**Примечание:**

Реализация программы «Цветные ладошки» осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности освоения детьми образовательной области художественно-эстетическое развитие, в соответствии с темой календарно-тематического периода.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А..  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Парциальная программа «Мир без опасности»**

**Учебный план на 2021/2022 у.г.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы							
			Младшая группа (2-3 и 3-4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
			Длительность в минутах		15		20		20-25	
Инвариантная часть			Неделя	Год	неделя	год	неделя	год	Неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Витальная безопасность		**	**	**	**	**	**	**	**
	Социальная безопасность									
	Экологическая безопасность									
	Дорожная безопасность									
	Пожарная безопасность									

**Примечание:**

\*\* реализация программы «Мир без опасности» осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, досуговой и самостоятельной, творческой деятельности детей, в соответствии с темой календарно-тематического периода. Чтение соответствующей художественной литературы ежедневно, в соответствии с темой периода и планом его реализации, в свободное время.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А..  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Парциальная программа «От Фребеля до робота»**

**Учебный план на 2021/2022 у.г.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы							
			Младшая группа (2-3 и 3-4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
			Длительность в минутах		15		20		20-25	
Инвариантная часть		Неделя	Год	неделя	год	неделя	год	Неделя	год	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно – модельная	Конструирование**	**	**	**	**	1	38	1	38
Итого кол-во занятий в неделю			2,5	95	2,5	95	2,5	95	2,5	95
Общая недельная нагрузка (мин)			45 мин		50 мин		50 мин		70 мин	

**Примечание:**

реализация программы «От Фребеля до робота» осуществляется в рамках конструктивно-модельной деятельности образовательной области: художественно-эстетическое развитие;

\*\* реализация программы «От Фребеля до робота» осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в самостоятельной, творческой, досуговой деятельности детей в соответствии с темой календарно-тематического периода.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего МАДОУ  
детский сад № 181  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Подоскина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности в  
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 181 на 2021/2022 учебный год**

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА №1</b>	9.00 - 9.15	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>	9.00 -9.15	Изобразительная деятельность / <i>Рисование</i>	9.00 - 9.15	Познавательная- исследовательская деятельность /ФЭМП	9.00 - 9.15	Изобразительная деятельность / <i>Лепка</i> /Аппликация	9.00 -9.15	Познавательная- исследовательская деятельность / <i>ФЦКМ*</i>
	9.30 – 9.45	Коммуникативная деятельность/ <i>Развитие речи</i>	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура</i>	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура</i>	9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура (зал)</i>
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА № 2</b>	9.00 - 9.20	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>	9.00 - 9.20	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура</i>	9.00 - 9.20	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура</i>	9.00 - 9.20	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>	9.00 - 9.20	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура (зал)</i>
	9.30 – 09.50	Коммуникативная деятельность/ <i>Развитие речи</i> Двигательная	9.30 – 09.50	Изобразительная деятельность / <i>Рисование</i>	9.30 – 09.50	Познавательная- исследовательская деятельность /ФЭМП	9.30 – 09.50	Изобразительная деятельность / <i>Лепка</i> /Аппликация	9.30 – 09.50	Познавательная- исследовательская деятельность / <i>ФЦКМ*</i>
<b>СТАРШАЯ ГРУППА № 3</b>	9.00 -9.25	Коммуникативная деятельность/ <i>Развитие речи</i>	9.00 - 9.20	Познавательная- исследовательская деятельность / <i>ФЭМП</i>	9.00 - 9.20	Познавательная- исследовательская деятельность / <i>Ознакомление с Уралом **</i>	9.00 - 9.25	Коммуникативная деятельность/ <i>Развитие речи</i>	9.00 - 9.25	Познавательная- исследовательская деятельность / <i>ФЭМП</i>
	9.55 -10.20	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>	9.30 - 9.55	Изобразительная деятельность / <i>Рисование</i>	9.30 - 9.55	Изобразительная деятельность / <i>Лепка</i> /Аппликация	9.55-10.20	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>	9.35-10.00	Конструирование
			9.55-10.20 -	Двигательная	9.55-10.20 -	Двигательная			11.20-	Двигательная

			15.40	деятельность / Физическая культура	11.20	деятельность / <i>Физическая культура</i>			11.45	деятельность / Физическая культура
<b>ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 4</b>	9.00 - 9.30	Коммуникативная деятельность/ <i>Развитие речи</i>	9.00 - 9.30	Познавательно- исследовательск ая деятельность / <i>ФЭМП</i>	9.00 - 9.30	Конструирование	9.00 - 9.30	Изобразительн ая деятельность / Рисование	9.00 - 9.30	Познавательно- исследовательская деятельность / ФЭМП
	9.40 - 10.10	Познавательно- исследовательская деятельность / ФЦКМ*	11.45-12.15	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура</i>	9.40 - 10.10	Изобразительная деятельность / Лепка /Апликация	9.40-10.10	Коммуникатив ная деятельность/Р азвитие речи	10.20- 10.50	Двигательная деятельность / Физическая культура
	10.30 -11.00	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>			10.30 -11.00	Двигательная деятельность / <i>Физическая культура</i>	10.20-10.50	Музыкальная деятельность / <i>Музыка</i>		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 181**

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующего МАДОУ  
детский сад № 181  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Подоскина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Организация режима пребывания детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 181 на 2021/2022 учебный год**

Виды жизнедеятельности	Разновозрастная группа (2-3 лет и 3 – 4 лет)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа(6 – 7 лет)	
	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15	45 мин	7.30 – 8.12	42 мин	7.30 – 8.10	40 мин	7.30 – 8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	5 мин	8.12 – 8.20	8 мин	8.10 – 8.20	10 мин	8.10 – 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	30 мин	8.20 – 8.50	30 мин	8.20 – 8.45	25 мин	8.20 – 8.40	20 мин
Двигательная активность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин	8.45 – 9.00	15 мин	8.40 – 9.00	20 мин
НОД (включая перерывы не менее 10 мин.) Самостоятельная деятельность детей, игры.	9.00 – 10.00	1 час	9.00 – 10.00	1 час	9.00 – 10.50	1 час 50 мин	9.00 – 11.00	2 часа
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин	10.00 – 10.10	10 мин	10.10 – 10.20	10 мин	10.10 - 10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40	1 час 30 мин	10.10 – 11.50	1 час 40 мин	10.50 – 12.10	1 час 20 мин	11.00 – 12.10	1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, беседы, чтение, самостоятельные игры детей.	11.40 - 12.00	20 мин	11.50– 12.10	20 мин	12.10 – 12.20	10 мин	12.10 – 12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин	12.10 – 12.40	30 мин	12.20 – 12.50	30 мин	12.20– 12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	2 час 30 мин	12.40 – 15.00	1 час 20 мин	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин	12.50 – 15.00	2 час 10 мин
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, НОД	15.00 – 15.35	35 мин	15.00 – 15.35	35 мин	15.00 – 15.40	40 мин	15.00 – 15.35	35 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	25 мин	15.35 – 15.55	20 мин	15.40 – 16.00	20 мин	15.35 – 15.55	20 мин
Игровая, познавательная и продуктивная деятельность	16.00 - 16.30	30 мин	15.55 - 16.30	35 мин	16.00 - 16.30	30 мин	15.55-16.30	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 18.00	1 час 30 мин	16.30 – 18.00	1 час 30 мин	16.30 – 18.00	1 час 30 мин	16.30 – 18.00	1 час 30 мин

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
И.О. Заведующий МАДОУ  
детский сад № 181  
\_\_\_\_\_ Подоскина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 21г.

**Календарно-тематическое планирование  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад № 181 на 2021/2022 учебный год**

**Разновозрастная группа (2-3 лет и 3-4 лет).**

Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). <b>«Мы живем на Урале»</b> Вспомнить с детьми летний отдых. Побуждать детей к рассказу воспоминаний о летнем отдыхе. Вспомнить места Родного Края – Среднего Урала. Способствовать формированию связной речи. Рассказать детям о празднике - День знаний, как о важном значимом дне. Развивать интерес к обучению, получению новых знаний. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. <b>Знакомство с корнеплодами овощей</b> Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. (Организовать экскурсию на огород и цветник ДОУ) Уточнить представление детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые. Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера,</p>	<p>Праздник «День знаний», Организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. «Знакомство с детским садом» (экскурсии, знакомство детей с сотрудниками в игровой форме) Творческая выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Мое лето» - подвижные игры; - спортивные упражнения; - игры-путешествия; - дидактические игры; - игровые ситуации, в том числе связанные с безопасностью Жизнедеятельности; - беседы; - народные потешки и стихотворения; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - совместная выработка правил поведения; - обсуждение с ребенком особенностей поведения в детском саду; - сюжетно-ролевые игры;</p>

<p>окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, употреблению эпитетов, оценок. Обратит внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее. Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.</p> <p><b>Наблюдение за погодными явлениями</b>          Обратит внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.</p>	
<p><b>Осень(2-я-4-я недели сентября)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).          Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>Природа осенью.</b> Формировать представления детей об объектах природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от объектов природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы. Обогащать словарь ребенка.</p> <p><b>Растения и деревья осенью.</b> Познакомить детей с растениями Урала; Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от объектов живой природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений о приспособлениях растений к изменяющимся сезонным условиям природы. Обогащать словарь ребенка. Формировать правила поведения на природе. Развивать интерес к растительному миру родного края, стремление его сохранить.</p> <p><b>Птицы и звери осенью.</b> Познакомить детей с животным миром Уральского края. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от объектов живой природы. Обогащать словарь ребенка. Развивать интерес к животному миру родного края, стремление его сохранить.</p> <p><b>Наблюдение за погодными явлениями</b>          Обратит внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за</p>	<p>Праздник «Осень».          Выставка детского творчества.          Наблюдения за природой;          -работа с календарем природы;          -приметы;          -дидактические игры;          -рассматривание иллюстративно-наглядного материала;          -чтение литературы природоведческого содержания;          - целевые прогулки;          -загадки;          -поделки из природного материала;          - рисование объектов природы;          -лепка, аппликация;          -выставки детского творчества;          -народные игры;          -подвижные игры.</p>

<p>дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящиеся на участке.</p>	
<p><b>Я и моя семья(1-я–2-я недели октября)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.          Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.          Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  <b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>Моя семья.</b> Формировать начальные представления о семье и родственниках. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.          Развивать представление о своем внешнем облике.          Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.          Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.          Продолжить развитие у детей интереса и уважения к труду взрослых.  <b>Я и мое здоровье</b>          Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.  <b>Я и моя семья</b>          Дать представление детям о том, что у животных есть семьи.          Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представление о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и их детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p>	<p>Открытый день          здоровья.          Спортивное развлечение.          -беседы о семье, семейных событиях;          - подвижные игры;          - спортивные упражнения;          - дидактические игры;          -игровые познавательные ситуации, в том числе связанные с безопасностью          Жизнедеятельности;          - беседы;          - чтение народных потешек и стихотворений, литературных произведений;          - совместная выработка правил поведения;          - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);          - сюжетно-ролевые игры;          - хороводные народные игры;          - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр);          -ознакомление с правилами культурного поведения;          -фотовыставка «Праздник в нашей семье»;          -фотогазеты «Я и моя семья»;          -фотовыставка «Мое настроение», «Зеркало добрых дел».</p>
<p><b>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.          Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).          Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер,</p>	<p>Сюжетно-ролевая          Игра по правилам          Дорожного движения.          -игровые познавательные ситуации, в том числе связанные с безопасностью в быту;          - беседы;          - чтение народных потешек и стихотворений, литературных произведений;          - совместная выработка правил поведения;          -оформление выставок рисунков,</p>

<p>продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>Мой дом.</b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p><b>Мой город.</b> Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Развивать у детей знания о родном городе: улицы, районы, достопримечательности. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p><b>Мой дом</b></p> <p><b>Знакомство с домашними животными</b></p> <p>Рассказать детям о домашних животных, о заботе и ответственности человека перед домашними животными. Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.</p> <p><b>Мой город</b></p> <p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. Развивать бережное отношение к природе Родного города, (лесопарки, водоемы, реки), продолжать давать детям знания о правилах поведения в природе. Рассказать детям о бездомных собаках в городе, о том, почему их много.</p>	<p>изготовление поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- хороводные народные игры;</li> <li>- игры с бытовыми предметами;</li> </ul>
<p><b>Наступает Зима (3-я – 4-я неделя ноября)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>Природа зимой.</b> Продолжать формирование представлений детей об объектах неживой природы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы. Обогащать словарь ребенка. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Наблюдения за природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с календарем природы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;</li> <li>- чтение литературы природоведческого содержания;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- поделки из природного материала;</li> <li>- рисование объектов природы;</li> <li>- лепка, аппликация;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>

<p><b>Растения зимой.</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений о приспособлениях растений к изменяющимся сезонным условиям природы. Обогащать словарь ребенка.</p> <p><b>Птицы и звери зимой.</b> Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц.</p> <p>Рассказать детям о том, как природа готовится к зиме (деревья скинули листву, но не все - рассказать о лиственных деревьях и хвойных). Рассказать о птицах, которые остаются зимовать, заботе человека об этих птицах.</p> <p><b>Кто живет в лесу</b></p> <p>Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, <b>потому, что находят там пищу</b>; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p>	
<p><b>Новогодний праздник (1-я неделя декабря— 4-я неделя декабря)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Рассказать детям о семейном празднике Новый год, проговорить о том, как встречали этот праздник наши предки, как праздновали (костюмы, танцы и песни).</p> <p>Провести с детьми беседы о праздновании Нового Года в семьях детей.</p> <p>Приобщать детей к национально-культурным праздничным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>«Традиции народов Среднего Урала»</b></p> <p>Народный фольклор. Приобщить детей к национально-культурным традициям народов Урала.</p> <p>Музыкальный фольклор. Приобщать детей к национально-культурным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.</p> <p><b>Хвойные деревья</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с отличительными особенностями хвойных деревьев (ель и сосна).</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное</p>	<p>Новогодний Утренник. Поговорки, пословицы; -загадки; -песни; -сказы и сказки; -народные игры, песни; -прибаутки; -заклички; -потешки и пр. -хороводы; -народные игры; -народные праздники; -театрализованно-музыкальные развлечения; -народные инструменты; -народные танцы; -народные костюмы; -разучивание малых фольклорных форм.</p>

<p>отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование, дать представление о том, что в сильные морозы деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.</p> <p><b>Бумага - ценность</b> Уточнить представление детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из дерева. Бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы, она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умение составлять и склеивать предмет из частей.</p>	
---	--

**Народная культура и традиции (1-я 2-я неделя января)**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Знакомить детей с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с особенностями русского –народного костюма.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> Народный фольклор. Приобщить детей к национально-культурным традициям народов Урала. Костюмы народов Урала. Музыкальный фольклор. Приобщать детей к национально-культурным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.</p>	<p>Фольклорный Праздник. Выставка детского творчества. Поговорки, пословицы; -загадки; -песни; -сказы и сказки; -народные игры, песни; -прибаутки; -заклички; -потешки и пр. -хороводы; -народные игры; -народные праздники; -театрализованно-музыкальные развлечения; -народные инструменты; -народные танцы; -народные костюмы; -разучивание малых фольклорных форм</p>
---	---

**Зима(3-я–4-я недели января)**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> <b>Природа зимой.</b> Продолжать формирование представлений детей об объектах неживой природы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы. Обогащать словарь ребенка. Формировать представления о</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Наблюдения за природой; -работа с календарем природы; -дидактические игры; -рассматривание иллюстративно-наглядного материала; -чтение литературы природоведческого содержания; - целевые прогулки; -отгадывание загадок; -поделки из природного материала; - рисование объектов природы; -лепка, аппликация; -выставки детского творчества; -народные игры; -подвижные игры.</p>
--	---

<p>безопасном поведении зимой.</p> <p><b>Растения зимой.</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений о приспособлениях растений к изменяющимся сезонным условиям природы. Обогащать словарь ребенка.</p> <p><b>Птицы и звери зимой.</b> Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных</p> <p>Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому, что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p> <p><b>Путешествие по зимнему лесу</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание. Что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.</p>	
<p><b>День защитников Отечества(1-я–3-я недели февраля)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>«Люди земли Уральской»</b></p> <p>Рассказать детям о ремеслах Родного Края, подчеркнуть значимость труда людей Родного Края.</p> <p><b>Профессии.</b> Расширять представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края. Расширять представление детей о том, что делает малую родину (город) красивой.</p> <p><b>Собаки – помощники и верные друзья человека</b></p> <p>Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Просмотр иллюстративных материалов;</p> <p>- чтение стихов и рассказов;</p> <p>- стихи, пословицы о труде;</p> <p>- выставки детского творчества;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- загадки;</p> <p>- посильная трудовая деятельность в группе и на участке.</p>
<p><b>8 Марта(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> <p>Совместная деятельность мамы и ребенка:</p> <p>Рисование, лепка, аппликация;</p> <p>Пение, слушание; музыкально-дидактические игры;</p> <p>Составление коллажей;</p>

<p>делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p><b>Приближается Весна в лесу</b> Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистичное представление о жизни лесных животных: все звери выводят потомство, птицы поют. Строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	<p>Изготовление простых сувениров; Декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры; - моделирование; Изготовление открыток и подарков.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой, искусством и традициями (2-я–4-я недели марта)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. Обеспечить возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p> <p><b>Береги деревянные предметы</b> Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке. Интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву. Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.</p>	<p>Фольклорный Праздник. Выставка детского творчества. Игры народов Среднего Урала Рисование, лепка, аппликация; Пение, слушание; музыкально-дидактические игры; Составление коллажей; Изготовление простых сувениров; Декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры; - моделирование; - чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - иллюстрирование книг; - мини-музеи; - игра на народных музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Весна(1-я–2-я недели апреля)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p>	<p>Праздник «Весна».</p>

<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Продолжать формирование представлений детей об объектах природы. Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от познания природы. Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. Расширять представления детей о сезонных изменениях, влияющих на поведение зверей и птиц.</p> <p><b>Оживает природа весной</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.</p> <p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Всемирный день птиц</b></p> <p>Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; развивать умение определять птиц по их следам.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Наблюдения за природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с календарем природы;</li> <li>- народные приметы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;</li> <li>- чтение литературы природоведческого содержания;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- поделки из природного материала;</li> <li>- рисование объектов природы;</li> <li>- лепка, аппликация;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>
<p><b>«Богатства Страны» (3-я 4-я неделя апреля)</b></p>	
<p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Познакомить детей с картой нашей страны, рассказать о размерах страны, богатствах недр.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>«Богатства Родного Края – Среднего Урала»</b></p> <p>Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.</p> <p>Рассказать о родном крае, природных богатствах: горах, лесах, озерах, полезных ископаемых.</p> <p><i>Виды минералов Урала (камни).</i></p> <p><b>Рассказать детям о богатстве растительного и животного мира лесов России и Урала.</b></p> <p><b>Всемирный день Земли</b></p> <p>Формировать бережное отношение ко всему живому на земле, закрепить полученные знания о животных и растениях; формировать эмоциональный отклик на природу, желание ее охранять.</p>	<p>Рассматривание книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание историй;</li> <li>- рисование и конструирование;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- чтение стихов о родном крае;</li> <li>- загадки;</li> <li>- сюжетно-ролевые и дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>День Победы (1-2 неделя мая)</b></p>	

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.          Воспитывать уважение к ветеранам войны.  <b>«Мы живем на Урале»</b>          Знакомить детей с подвигом героев ВОВ. Рассказать о значимости труда людей в военные годы.  <b>Как человек охраняет природу</b>          Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.          Выставка детского творчества.          Рассматривание иллюстраций, видео;          - чтение стихов;          - выставка совместных работ детей и родителей на тему ВОВ.</p>
---	---

**Лето(3-я-4-я недели мая)**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>  <b>«Мы живем на Урале»</b>          Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  <b>Экскурсия на пруд</b>          Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.  <b>«Собираем листья мать-и-мачехи»</b>          Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать и хранить в пакетах. Сухие листья заваривают, как чай и пьют. Настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить взрослым и детям.          Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».          -чтение литературы природоведческого содержания;          - целевые прогулки;          -отгадывание загадок;          -поделки из природного материала;          - рисование объектов природы;          -лепка, аппликация;          -выставки детского творчества;          -народные игры;          -подвижные игры.</p>
--	---

**Средняя группа**

<b>Педагогические задачи</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
------------------------------	--

**Сентябрь  
«Здравствуй, мой любимый детский сад»**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.          Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).  <b>«Мы живем на Урале»</b>          Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с другими детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.          Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.          «Знакомство с детским садом» (экскурсии, знакомство детей с сотрудниками в игровой форме)          Творческая выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Мое лето»          - подвижные игры;          - спортивные упражнения;          - игры-путешествия;          - дидактические игры;          -игровые ситуации, в том числе связанные с безопасностью</p>
---	--

<p>Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Привлечь внимание детей к игрушкам, их названиям, форме и цвету. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.</p> <p><b>Знакомство с корнеплодами овощей</b></p> <p>Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p>(Организовать экскурсию на огород и цветник ДОУ)</p> <p>Уточнить представление детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые. Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, употреблению эпитетов, оценок. Обратит внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее. Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.</p> <p><b>Наблюдение за погодными явлениями</b></p> <p>Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.</p>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-народные потешки и стихотворения;</li> <li>-экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;</li> <li>- совместная выработка правил поведения;</li> <li>- обсуждение с ребенком особенностей поведения в детском саду;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b> <b>Я и моя семья</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Открытый день</p> <p>здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о семье, семейных событиях;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-игровые познавательные ситуации, в том числе связанные с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение народных потешек и стихотворений,</li> </ul>

<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>Моя семья.</b> Формировать начальные представления о семье и родственных отношениях. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p> <p>Развивать представление о своем внешнем облике.</p> <p>Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.</p> <p>Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.</p> <p>Продолжить развитие у детей интереса и уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Я и мое здоровье</b></p> <p>Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.</p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Дать представление детям о том, что у животных есть семьи.</p> <p>Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.</p>	<p>литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная выработка правил поведения;</li> <li>- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- хороводные народные игры;</li> <li>- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр);</li> <li>- ознакомление с правилами культурного поведения;</li> <li>- фотовыставка «Праздник в нашей семье»;</li> <li>- фотогазеты «Я и моя семья»;</li> <li>- фотовыставка «Мое настроение», «Зеркало добрых дел».</li> </ul>
---	--

**Ноябрь**  
**Мой дом, мой город, моя Страна**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить детей с картой нашей страны России – рассказать о размерах страны, назвать столицу России (проговорить как о городе герое). Познакомить с гербом нашей Страны. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>Мой дом.</b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p><b>Мой город.</b> Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Развивать у детей знания о родом городе: улицы, районы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые познавательные ситуации, в том числе связанные с безопасностью в быту;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение народных потешек и стихотворений, литературных произведений;</li> <li>- совместная выработка правил поведения;</li> <li>- оформление выставок рисунков, изготовление поделок;</li> <li>- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- хороводные народные игры;</li> <li>- игры с бытовыми предметами;</li> </ul>
--	---

<p>достопримечательности. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p><b>Мой дом</b> <b>Знакомство с домашними животными</b> Рассказать детям о домашних животных, о заботе и ответственности человека перед домашними животными.</p> <p><b>Мой город</b> Развивать бережное отношение к природе Родного города, (лесопарки, водоемы, реки), продолжать давать детям знания о правилах поведения в природе. Рассказать детям о бездомных собаках в городе, о том, почему их много.</p>	
<p><b>Декабрь</b> <b>Новогодний праздник</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Рассказать детям о семейном празднике Новый год, проговорить о том, как встречали этот праздник наши предки, как праздновали (костюмы, танцы и песни). Провести с детьми беседы о праздновании Нового Года в семьях детей. Приобщать детей к национально-культурным праздничным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> <b>«Традиции народов Среднего Урала»</b> Народный фольклор. Приобщить детей к национально-культурным традициям народов Урала. Музыкальный фольклор. Приобщать детей к национально-культурным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона. Продолжать знакомить детей с отличительными особенностями хвойных деревьев (ель и сосна).</p> <p><b>Хвойные деревья</b></p>	<p>Новогодний утренник. поговорки, пословицы; -загадки; -песни; -сказы и сказки; -народные игры, песни; -прибаутки; -заклички; -потешки и пр. -хороводы; -народные игры; -народные праздники; -театрализованно-музыкальные развлечения; -народные инструменты; -народные танцы; -народные костюмы; -разучивание малых фольклорных форм.</p>

<p>Продолжать знакомить детей с отличительными особенностями хвойных деревьев (ель и сосна).          Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование, дать представление о том, что в сильные морозы деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.</p> <p><b>Бумага - ценность</b>          Уточнять представление детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из дерева. Бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы, она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умение составлять и склеивать предмет из частей.</p>	
<p><b>Январь</b>  <b>Праздничное волшебство</b></p>	
<p>Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают праздники Новый год и Рождество.          Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им.          Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детей и родителей для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества).  <b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>«Особенности традиционных праздников народов Среднего Урала»</b>          Народный фольклор. Рассказать об особенностях новогодних празднований Нового Года, народами Урала. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.          Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.          Рассказать детям о том, как человек заботится о птицах, животных и растениях зимой. Продолжать формировать у детей желание заботиться о природе в зимнее время.</p>	<p>поговорки, пословицы;          -загадки;          -песни;          -сказы и сказки;          -народные игры, песни;          -прибаутки;          -заклички;          -потешки и пр.          -хороводы;          -народные игры;          -народные праздники;          -театрализованно-музыкальные развлечения;          -народные инструменты;          -народные танцы;          -народные костюмы;          -разучивание малых фольклорных форм.</p>
<p><b>Февраль</b>  <b>День защитников Отечества</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.          Воспитывать любовь к Родине.          Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.          просмотр иллюстративных материалов;          -чтение стихов и рассказов;          - стихи, пословицы о труде;          - выставки детского творчества;          -дидактические игры;          -загадки;          -посильная трудовая деятельность в группе и на участке.</p>

<p>богатырях  <b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>«Люди земли Уральской»</b>          Рассказать детям о ремеслах Родного Края, подчеркнуть значимость труда людей Родного Края.  <b>Профессии.</b> Расширять представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края. Расширять представление детей о том, что делает малую родину (город) красивой.  <b>Собаки – помощники и верные друзья человека</b>          Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.</p>	
<b>Март</b> <b>«Международный женский день»</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.          Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  <b>«Мы живем на Урале»</b>          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  <b>Люди заботятся о своем здоровье</b>          Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.          Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.          Совместная деятельность мамы и ребенка:          - рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;          - составление коллажей;          - изготовление простых сувениров;          - декоративно-прикладное творчество;          - театрализованные игры;          - моделирование;          Изготовление открыток и подарков.</p>
<b>Апрель</b> <b>Весна</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.          Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.          Формировать элементарные экологические представления.          Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>Праздник «Весна».          Выставка детского творчества.          наблюдения за природой;          -работа с календарем природы;          -народные приметы;          -дидактические игры;          -рассматривание иллюстративно-наглядного материала;          -чтение литературы природоведческого</p>

<p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> Продолжать формирование представлений детей об объектах природы. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от познания природы. Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. Расширять представления детей о сезонных изменениях, влияющих на поведение зверей и птиц. Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.</p> <p><b>Экскурсия в лес</b> Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.</p>	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- поделки из природного материала;</li> <li>- рисование объектов природы;</li> <li>- лепка, аппликация;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>
--	---

**Май**  
**«9 мая День Победы!»**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b> Знакомить детей с подвигом героев ВОВ. Рассказать о значимости труда людей в военные годы.</p> <p><b>Как человек охраняет природу</b> Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. рассматривание иллюстраций, видео;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов;</li> <li>- выставка совместных работ детей и родителей на тему ВОВ.</li> </ul>
---	--

**Старшая группа**

<b>Педагогические задачи</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Здравствуй, мой любимый детский сад»</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях</p>	<p>Праздник «День знаний». «Мой Край - Средний Урал или как мы отдыхали этим летом» (Фотовыставки, творческие выставки, конкурс рассказов)</p>

<p>сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Вспомнить с детьми летний отдых. Побуждать детей к рассказу воспоминаний о летнем отдыхе. Вспомнить места Родного Края – Среднего Урала.</p> <p>Способствовать формированию связной речи.</p> <p>Рассказать детям о празднике - День знаний, как о важном значимом дне. Развивать интерес к обучению, получению новых знаний.</p> <p>Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные вещества, стебель приносит их к листьям, цветкам, листья поглощают свет, из цветов потом будут семена).</p>	
<p><b>Октябрь</b> <b>Я и моя семья</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Продолжать формирование представлений о семье и родственных отношениях. Развивать гендерные представления.</p> <p>Развивать представление о своем внешнем облике.</p> <p>История моей семьи</p> <p>Познакомить детей с понятиями «родословная» и генеалогическое древо, поколение. Учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа, учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории жизни семьи.</p> <p>Традиции семьи</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, показать значимость семьи в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Подчеркнуть доброе, внимательное отношение членов семьи друг к другу. Привить гордость и уважение к семейным традициям.</p> <p>Профессии семьи</p> <p>Расширять знания детей о профессиях через знакомство с профессиями родителей. Развивать интерес к трудовой жизни родителей, помочь осознать необходимость выбора и получения профессионального образования для достойной жизни. Воспитывать уважение к своим родителям.</p> <p>Я и мое здоровье</p> <p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет</p>	<p>Открытый день</p> <p>здоровья.</p> <p>Беседы о семье, семейных событиях; дидактические игры; игровые познавательные ситуации, оформление выставок рисунков, изготовление поделок; ознакомление с правилами культурного поведения;</p> <p>фотовыставка «Праздник в нашей семье»; фотогазеты «Я и моя семья»; фотовыставка «Мое настроение», «Зеркало добрых дел».</p> <p>Составление генеалогического древа.</p> <p>Семейные праздники/*чтение книги С. Лавровой «Сказания земли Уральской» с.107.</p>

<p>хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Продолжать знакомить детей с семьями животных, с домашними животными. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создает все условия для жизни.</p>	
--	--

**Ноябрь**  
**Мой дом, мой город, моя страна!**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Обогащать духовный мир детей. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Показать какую роль играет культурно-историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Расширять и уточнять знания детей об истории возникновения города и о его достопримечательностях. Воспитывать уважение к родному городу. Расширять и уточнять знания детей об истории возникновения города. Познакомить детей с символикой города. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе Родного города, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе города (деревьям, паркам, лесопаркам, памятникам природы, водоёмам, рекам).</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>-игровые познавательные ситуации, в том числе связанные с безопасностью в быту;</p> <p>- беседы;</p> <p>- чтение народных потешек и стихотворений, литературных произведений;</p> <p>- совместная выработка правил поведения;</p> <p>- оформление выставок рисунков, изготовление поделок;</p> <p>- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- хороводные народные игры;</p> <p>- игры с бытовыми предметами;</p>
---	---

**Декабрь**  
**Новогодний праздник**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Рассказать детям о семейном празднике Новый год, проговорить о том, как встречали этот праздник наши предки, как праздновали (костюмы, танцы и песни).</p> <p>Провести с детьми беседы о праздновании Нового Года в семьях детей.</p> <p>Приобщать детей к национально-культурным праздничным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>поговорки, пословицы;</p> <p>-загадки;</p> <p>-песни;</p> <p>-сказы и сказки;</p> <p>-народные игры, песни;</p> <p>-прибаутки;</p> <p>-заклички;</p> <p>-потешки и пр.</p>
---	---

<p>коллективного музыкального творчества.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>«Традиции народов Среднего Урала»</b></p> <p>Обогащать духовный мир детей. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Показать какую роль играет культурно-историческое наследие страны в жизни современных людей.</p> <p><b>Красота природы зимой</b></p> <p>Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p><b>Жизнь животных в лесу</b></p> <p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.</p>	<p>-хороводы;  -народные игры;  -народные праздники;  -театрализованно-музыкальные развлечения;  -народные инструменты;  -народные танцы;  -народные костюмы;  -разучивание малых фольклорных форм.</p>
<p><b>Январь</b>  <b>Праздничное волшебство</b></p>	
<p>Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают праздники Новый год и Рождество.</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им.</p> <p>Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детей и родителей для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества).</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>«Особенности традиционных праздников народов Среднего Урала»</b></p> <p>Народный фольклор. Рассказать об особенностях новогодних празднований Нового Года, народами Урала. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.</p> <p>Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.</p> <p>Рассказать детям о том, как человек заботится о птицах, животных и растениях зимой. Продолжать формировать у детей желание заботиться о природе в зимнее время.</p>	<p>поговорки, пословицы;  -загадки;  -песни;  -сказы и сказки;  -народные игры, песни;  -прибаутки;  -заклички;  -потешки и пр.  -хороводы;  -народные игры;  -народные праздники;  -театрализованно-музыкальные развлечения;  -народные инструменты;  -народные танцы;  -народные костюмы;  -разучивание малых фольклорных форм.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	

*День защитников Отечества*

**Обязательная часть «От рождения до школы»**

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**«Мы живем на Урале»**

**«Люди земли Уральской»**

Познакомить с картой Свердловской области, расположением Урала и Екатеринбурга на карте, глобусе. Рассказать детям о ремеслах людей Родного Края, подчеркнуть значимость труда людей Родного Края.

**Профессии.** Расширять представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края. Расширять представление детей о том, что делает малую родину (город) красивой.

**Собаки – помощники и верные друзья человека**

Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

просмотр иллюстративных материалов;  
- чтение стихов и рассказов;  
- стихи, пословицы о труде;  
- выставки детского творчества;  
- дидактические игры;  
- загадки;  
- посильная трудовая деятельность в группе и на участке.

*Март*

**«Международный женский день»**

**Обязательная часть «От рождения до школы»**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

**«Мы живем на Урале»**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

**Люди заботятся о своем здоровье**

Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы

Праздник 8 Марта.

Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.  
Совместная деятельность мамы и ребенка:  
- рисование, лепка, аппликация;  
пение, слушание; музыкально-дидактические игры;  
- составление коллажей;  
- изготовление простых сувениров;  
- декоративно-прикладное творчество;  
- театрализованные игры;  
- моделирование;  
Изготовление открыток и подарков.

<p>нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>Весна</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). <b>«Мы живем на Урале»</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от познания природы. Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. Расширять представления детей о сезонных изменениях, влияющих на поведение зверей и птиц. Наш сказочный Урал – сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Ознакомить детей с творчеством уральского писателя. Наш сказочный Урал – сказки П.П. Бажова Ознакомить детей с творчеством уральского писателя Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. <b>Экскурсия в лес</b> Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества. наблюдения за природой; -работа с календарем природы; -народные приметы; -дидактические игры; -рассматривание иллюстративно-наглядного материала; -чтение литературы природоведческого содержания; - целевые прогулки; -отгадывание загадок; -поделки из природного материала; - рисование объектов природы; -лепка, аппликация; -выставки детского творчества; -народные игры; -подвижные игры.</p>
<p><b>Май</b> <b>«9 мая День Победы!»</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> <b>«Герои России Уральского федерального округа»</b> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. <b>«Мы живем на Урале»</b> Знакомить детей с подвигом героев ВОВ. Рассказать о значимости труда людей в военные годы. Военная техника, оружие Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (изделия из металла: от предметов быта до танков) <b>Как человек охраняет природу</b></p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.  рассматривание иллюстраций, видео; - чтение стихов; - выставка совместных работ детей и родителей на тему ВОВ.</p>

<p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.</p>	
--	--

<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>            Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.            Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>            Вспомнить с детьми летний отдых. Побуждать детей к рассказу воспоминаний о летнем отдыхе. Вспомнить места Родного Края – Среднего Урала.            Способствовать формированию связной речи.            Рассказать детям о празднике - День знаний, как о важном значимом дне. Развивать интерес к обучению, получению новых знаний.            Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Праздник «День знаний».            «Мой Край - Средний Урал или как мы отдыхали этим летом»            (Фотовыставки, творческие выставки, конкурс рассказов)</p>
<b>Осень(2-я–4-я недели сентября)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>            Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.            Воспитывать бережное отношение к природе.            Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>Природа осенью.</b> Формировать представления детей об объектах природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от объектов природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы. Обогащать словарь ребенка.</p> <p><b>Растения и деревья осенью.</b> Познакомить детей с растениями Урала; Побуждать ребенка к</p>	<p>Праздник «Осень».            Выставка детского творчества.            наблюдения за природой;            -работа с календарем природы;            -приметы;            -дидактические игры;            -рассматривание иллюстративно-наглядного материала;            -чтение литературы природоведческого содержания;            - целевые прогулки;            -загадки;            -поделки из природного материала;            - рисование объектов природы;            -лепка, аппликация;            -выставки детского творчества;            -народные игры;            -подвижные игры.</p>

<p>непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от объектов живой природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений о приспособлениях растений к изменяющимся сезонным условиям природы. Обогащать словарь ребенка. Формировать правила поведения на природе. Развивать интерес к растительному миру родного края, стремление его сохранить.</p> <p><b>Птицы и звери осенью.</b> Познакомить детей с животным миром Уральского края. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от объектов живой природы. Обогащать словарь ребенка. Развивать интерес к животному миру родного края, стремление его сохранить.</p>	
<p><b>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Продолжать формирование представлений о семье и родственных отношениях. Развивать гендерные представления.</p> <p>Развивать представление о своем внешнем облике.</p> <p>История моей семьи</p> <p>Познакомить детей с понятиями «родословная» и генеалогическое древо, поколение. Учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа, учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории жизни семьи.</p> <p>Традиции семьи</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, показать значимость семьи в воспитании подрастающего поколения. Подчеркнуть доброе, внимательное отношение членов семьи друг к другу. Привить гордость и уважение к семейным традициям.</p> <p>Профессии семьи</p> <p>Расширять знания детей о профессиях через знакомство с профессиями родителей. Развивать интерес к трудовой жизни родителей, помочь осознать необходимость выбора и получения профессионального образования для достойной жизни. Воспитывать уважение к своим родителям.</p>	<p>Открытый день</p> <p>здоровья.</p> <p>Беседы о семье, семейных событиях; дидактические игры;</p> <p>игровые познавательные ситуации, оформление выставок рисунков, изготовление поделок;</p> <p>ознакомление с правилами культурного поведения;</p> <p>фотовыставка «Праздник в нашей семье»; фотогазеты «Я и моя семья»; фотовыставка «Мое настроение», «Зеркало добрых дел».</p> <p>Составление генеалогического древа.</p> <p>Семейные праздники/*чтение книги С. Лавровой «Сказания земли Уральской» с.107.</p>

**Мой город, моя страна! (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>                  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.                  Углублять и уточнять представления о Родине — России.                  Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.                  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.                  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.                  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.                  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>                  Расширять и уточнять знания детей об истории возникновения города и о его достопримечательностях.                  Воспитывать уважение к родному городу. Расширять и уточнять знания детей об истории возникновения города.                  Познакомить детей с символикой города. Формировать уважительное отношение к государственной символике.                  Воспитывать в детях чувство гордости за свой город.</p>	<p>Праздник День народного единства.                  Выставка детского творчества.                  -игровые познавательные ситуации, в том числе связанные с безопасностью в быту;                  - беседы;                  - чтение народных потешек и стихотворений, литературных произведений;                  - совместная выработка правил поведения;                  -оформление выставок рисунков, изготовление поделок;                  - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);                  - сюжетно-ролевые игры;                  - хороводные народные игры;                  - игры с бытовыми предметами;</p>
--	--

**Наступает Зима (3-я – 4-я неделя ноября)**

<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>                  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.                  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  <i><b>Природа зимой.</b></i> Продолжать формирование представлений детей об объектах неживой природы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы. Обогащать словарь ребенка. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p><i><b>Растения зимой.</b></i> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений о приспособлениях растений к изменяющимся сезонным условиям природы. Обогащать словарь ребенка.</p> <p><i><b>Птицы и звери зимой.</b></i> Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей</p>	<p>Выставка детского творчества.                  наблюдения за природой;                  -работа с календарем природы;                  -дидактические игры;                  -рассматривание иллюстративно-наглядного материала;                  -чтение литературы природоведческого содержания;                  - целевые прогулки;                  -отгадывание загадок;                  -поделки из природного материала;                  - рисование объектов природы;                  -лепка, аппликация;                  -выставки детского творчества;                  -народные игры;                  -подвижные игры.</p>
--	---

и птиц.	
<b>Новогодний праздник (1-я неделя декабря— 4-я неделя декабря)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Рассказать детям о семейном празднике Новый год, проговорить о том, как встречали этот праздник наши предки, как праздновали (костюмы, танцы и песни).          Провести с детьми беседы о праздновании Нового Года в семьях детей.          Приобщать детей к национально-культурным праздничным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы коллективного музыкального творчества.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.          Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.          Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.          Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>«Традиции народов Среднего Урала»</b>          Обогащать духовный мир детей. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Показать какую роль играет культурно-историческое наследие страны в жизни современных людей.</p>	<p>Новогодний утренник.          поговорки, пословицы;          -загадки;          -песни;          -сказы и сказки;          -народные игры, песни;          -прибаутки;          -заклички;          -потешки и пр.          -хороводы;          -народные игры;          -народные праздники;          -театрализованно-музыкальные развлечения;          -народные инструменты;          -народные танцы;          -народные костюмы;          -разучивание малых фольклорных форм.</p>
<b>Народная культура и традиции (1-я и 2-я неделя января)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>          Быт, уклад жизни наших предков.          Продолжать знакомить детей с народными праздничными традициями и обычаями.          Рассказывать детям о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>          Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов (Особенности бытового уклада этносов)          Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками. Ознакомить детей с особенностями национальных костюмов народов Урала (русские, татары, марийцы). Воспитывать уважение к народам разных национальностей, доброжелательного отношения друг к</p>	<p>поговорки, пословицы;          -загадки;          -песни;          -сказы и сказки;          -народные игры, песни;          -прибаутки;          -заклички;          -потешки и пр.          -хороводы;          -народные игры;          -народные праздники;          -театрализованно-музыкальные развлечения;          -народные инструменты;          -народные танцы;          -народные костюмы;          -разучивание малых фольклорных форм.</p>

<p>другу. Формировать культуру общения детей в игровой деятельности. Расширять представления дошкольников о подвижных играх народов Урала</p>	<p>Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций. Беседа, презентация, иллюстрации, чтение литературы. Изучение малых фольклорных форм. Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p><b>Зима(3-я -4 я неделя января)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. <b>«Мы живем на Урале»</b> <b>Природа зимой.</b> Продолжать формирование представлений детей об объектах неживой природы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы. Обогащать словарь ребенка. Формировать представления о безопасном поведении зимой. <b>Растения зимой.</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Способствовать накоплению у ребенка представлений о приспособлениях растений к изменяющимся сезонным условиям природы. Обогащать словарь ребенка. <b>Птицы и звери зимой.</b> Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. <b>Обитатели рек и озер</b> Познакомить детей с водными ресурсами, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках. <b>Целебные травы</b> Познакомить детей с растениями и травами рассказать об их пользе.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества. наблюдения за природой; -работа с календарем природы; -дидактические игры; -рассматривание иллюстративно-наглядного материала; -чтение литературы природоведческого содержания; - целевые прогулки; -отгадывание загадок; -поделки из природного материала; - рисование объектов природы; -лепка, аппликация; -выставки детского творчества; -народные игры; -подвижные игры.  Лесная аптека, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.22, 49, дидактические и подвижные игры</p>
<p><b>День защитников Отечества(1-я–3-я недели февраля)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. просмотр иллюстративных материалов; -чтение стихов и рассказов; - стихи, пословицы о труде; - выставки детского творчества; -дидактические игры; -загадки; -посильная трудовая деятельность в группе и на участке.</p>

<p>мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p><b>«Люди земли Уральской»</b></p> <p>Познакомить с картой Свердловской области, расположением Урала и Екатеринбурга на карте, глобусе. Рассказать детям о ремеслах людей Родного Края, подчеркнуть значимость труда людей Родного Края.</p> <p><b>Профессии.</b> Расширять представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края. Расширять представление детей о том, что делает малую родину (город) красивой.</p>	
<p><b>8 Марта(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> <p>Совместная деятельность мамы и ребенка: рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры; составление коллажей; изготовление простых сувениров; декоративно-прикладное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- моделирование;</li> </ul> <p>Изготовление открыток и подарков.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой, искусством и традициями (2-я–4-я недели марта)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Народный фольклор. Приобщить детей к национально-культурным традициям народов Урала. Музыкальный фольклор. Приобщать детей к национально-культурным традициям. Развивать у детей способность импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Игры народов Среднего Урала</p> <p>рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры; составление коллажей; изготовление простых сувениров; декоративно-прикладное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- чтение произведений народного фольклора;</li> <li>- образно-игровые этюды;</li> </ul>

<p>коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.</p> <p>Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами.</p> <p>Познакомить детей с Уральской домовой росписью.</p> <p>Познакомить детей с народным промыслом «Каслинское литье», с работами мастеров.</p> <p>Продолжать знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам (чеканщик, литейщик )</p> <p>Познакомить детей с росписью подносов в г. Н. Тагил, рассказать о - доме-музее Худояровых в г. Н.Тагил</p> <p>Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу</p> <p>Познакомить детей с работами уральских мастеров</p> <p>Познакомить детей с берестяными изделиями: тусса, короба, посуда</p> <p>Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;</li> <li>- иллюстрирование книг;</li> <li>- мини-музеи;</li> <li>- игра на народных музыкальных инструментах.</li> </ul>
<b>Весна (1-я–2-я недели апреля)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p> <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания, радости, удивления, восхищения от познания природы. Продолжить ознакомление детей с животным миром Уральского края. Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. Расширять представления детей о сезонных изменениях, влияющих на поведение зверей и птиц. Наш сказочный Урал – сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>Ознакомить детей с творчеством уральского писателя.</p> <p>Наш сказочный Урал – сказы П.П. Бажова</p> <p>Ознакомить детей с творчеством уральского писателя</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>наблюдения за природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с календарем природы;</li> <li>-народные приметы;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-рассматривание иллюстративно-наглядного материала;</li> <li>-чтение литературы природоведческого содержания;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>-отгадывание загадок;</li> <li>-поделки из природного материала;</li> <li>- рисование объектов природы;</li> <li>-лепка, аппликация;</li> <li>-выставки детского творчества;</li> <li>-народные игры;</li> <li>-подвижные игры.</li> </ul>
<b>«Богатства Страны» (3-я 4-я неделя апреля)</b>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b></p>	<p>рассматривание книг;</p>

<p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Познакомить детей с картой нашей страны, рассказать о размерах страны, богатствах недр.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  <b>«Богатства Родного Края – Среднего Урала»</b>  Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.  Рассказать о родном крае, природных богатствах: горах, лесах, озерах, полезных ископаемых.  <i>Виды минералов Урала (камни).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание историй;</li> <li>- рисование и конструирование;</li> <li>- народные игры;</li> <li>-чтение стихов о родном крае;</li> <li>-загадки;</li> <li>-сюжетно-ролевые и дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>День Победы (1-2 неделя мая)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>  <b>«Герои России Уральского федерального округа»</b>  Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><b>«Мы живем на Урале»</b>  Знакомить детей с подвигом героев ВОВ. Рассказать о значимости труда людей в военные годы.  Военная техника, оружие  Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (изделия из металла: от предметов быта до танков)</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества.</p> <p>рассматривание иллюстраций, видео;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов;</li> <li>- выставка совместных работ детей и родителей на тему ВОВ.</li> </ul>
<p><b>Лето(3-я–4-я недели мая)</b></p>	
<p><b>Обязательная часть «От рождения до школы»</b>  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целевые прогулки;</li> <li>-отгадывание загадок;</li> <li>-поделки из природного материала;</li> <li>- рисование объектов природы;</li> <li>-лепка, аппликация;</li> <li>-выставки детского творчества;</li> <li>-народные игры;</li> <li>-подвижные игры.</li> </ul>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Подоскина Елена Алексеевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Подоскина Елена Алексеевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023