

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

↑	Высокий							
	Средний/высокий							
	Средний							
	Низкий/средний							
	Низкий							
	Низший/низкий							
	Низший							
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

↑	Высокий						
	Средний/высокий						
	Средний						
	Низкий/средний						
	Низкий						
	Низший/низкий						
	Низший						
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

с	Высокий							
	Средний/высокий							
	Средний							
	Низкий/средний							
	Низкий							
	Низший/низкий							
	Низший							
		Развитие интересов детей, любознательно сти и познавательно Формирование познавательны х действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,	Формирование первичных представлений об особенностях природы	

Образовательная область «Речевое развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

↑	Высокий						
	Средний/высокий						
	Средний						
	Низкий/средний						
	Низкий						
	Низший/низкий						
	Низший						
	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Физическое развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний/высокий							
Средний							
Низкий/средний							
Низкий							
Низший/низкий							
Низший							
	Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами