

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 181
620017 Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 34,
Тел. (343) 300-19-59, mdou181@eduekb.ru

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕН:
И.О. Заведующего МАДОУ
детский сад № 181
Е.А. Подоскина
Приказ № 24
« 01 » сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении мониторинга образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 181

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о проведении мониторинга образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 181 - определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 181 (Далее ДОО), регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования).
2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом ДОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОО.

3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.
4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.

4. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (Далее ООП-ОПДО) и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.
5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
6. В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов ООП-ОПДО.
7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга

1. Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОО; изучения динамики развития ДОО по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.
2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОО являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

1. Освоение ООП-ОПДО ДОО воспитанниками (итоговые и промежуточные результаты);
2. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
3. Уровень физического развития воспитанников;
4. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО;
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
7. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.
8. Выполнение поставленных годовых задач.

4. Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в ДОО на основе ООП-ОПДО и годового плана ДОО, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.
- 4.2 Периодичность и формы мониторинга соответствуют ФГОС ДО и проводятся 2 раза в год (сентябрь – апрель)

4.3 Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего ДОО. В состав мониторинговой группы входят:

- заместитель заведующего
- специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию);
- воспитатели;
- фельдшер.

4.4 При оценке качества образования в ДОО основным методом является аутентичная оценка.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация ООП-ОПДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Этапы проведения процедуры мониторинга:

1 этап: Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2 этап: Педагоги, проводят наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка и группы детей. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней. Данные фиксируются в картах оценки и сводных таблицах уровней эффективности педагогических воздействий. Таким образом педагоги готовят следующие отчетные документы:

- Индивидуальный профиль педагогических воздействий (Приложение №1)
- Карты эффективности уровней педагогических воздействий (Приложение №2)
- Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий (Приложение № 3)

3 этап: Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса

Мониторинговые показатели:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

Образовательная область «познавательное развитие»:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).
5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержания представлений определяется образовательной программой).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержания представлений определяется образовательной программой).
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержания представлений определяется образовательной программой).

Образовательная область «речевое развитие»:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержания представлений определяется образовательной программой).

4. Восприятие музыки.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная область «физическое развитие»:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется программой).

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой)

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержания определяется образовательной программой).

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой).

4.6 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

- своевременность

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах МАДОУ.

4.7 Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета МАДОУ, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

4.8 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- 4) принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- 5) оценивание результатов принятых мер.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

1. Мониторинговая группа:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

2. Заместитель заведующего:

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализируют динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывают и предлагают педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

3. Воспитатели:

- проводит мониторинг развития каждого воспитанника;

- анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего, посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

7.2. Диагностические материалы хранятся у заместителя заведующего.

Составитель: Майборода Яна Игоревна – заместитель заведующего